

ชื่อวิทยานิพนธ์	:	การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท ๔ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร
ผู้วิจัย	:	พระยงยุทธ ดิกขญาโณ (สุตตะ)
ปริญญา	:	พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์	:	ผศ.ดร. สุรพล สุยะพรหม, พธ.บ., M.A., Ph.D.(Pol.Sc.) พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ, ผศ., พธ.บ., ศศ.ม., รป.ม.(การจัดการความขัดแย้ง) พระมหาสม กลยาโณ, พธ.บ., M.S.W, Ph.D. (Social Work)
วันสำเร็จการศึกษา	:	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔ (๒) เปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔ โดยจำแนกปัจจัยส่วนบุคคล และ (๓) ศึกษาปัญหา อุปสรรคและแนวทางการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท ๔ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างคือ บุคลากรที่อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๕๕ คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อบรรยายสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง การทดสอบค่าที (t-test) ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสองกลุ่ม การทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยตั้งแต่สามกลุ่มขึ้นไป และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference : LSD) และการวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant) และใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาประกอบบริบท

ผลการวิจัยพบว่า

๑. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๗ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

๒. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔ โดยจำแนกปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษา ตำแหน่ง และรายได้ มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔ โดยภาพรวมแตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย ในขณะที่ด้านเพศ อายุ และประสบการณ์ ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

๓. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔ พบว่า บุคลากรบางคนยังเกิดความเบื่อหน่ายต่องานในหน้าที่และภารกิจที่ได้รับมอบหมาย บางครั้งก็ไม่มีสมาธิเพียรพยายาม ถูกกดดันจากผู้บริหารและเพื่อนครู ในการปฏิบัติงานบางครั้งก็ขาดความเอาใจใส่ต่องาน และบุคลากรบางคนยังไม่มีการนำเอาข้อบกพร่องของงานมาเป็นแนวทางการทำงานครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะ บุคลากรควรมีความต้องการใฝ่ใจรักที่จะปฏิบัติงานอยู่เสมอปรารถนาที่จะปฏิบัติงานให้ได้ผลดียิ่งๆ ขึ้นไป มีความขยัน หมั่นประกอบการทำงานด้วยความพยายาม เข้มแข็ง อดทน เอาธุระ ไม่ท้อถอย ต้องตั้งใจรับรู้ในภารกิจที่ได้รับมอบหมายโดยปฏิบัติงานด้วยความคิด เอาจิตฝึกฝฝ ไม่ปล่อยใจให้ฟุ้งซ่านเลื่อนลอยไป อุทิศตัวอุทิศใจให้แก่งานที่ปฏิบัติอย่างแท้จริง และหมั่นใช้ปัญญาพิจารณา ใคร่ครวญ ตรวจสอบตราหาเหตุผล ตรวจสอบข้อบกพร่องในงานนั้นๆ ที่สำคัญต้องรู้จักการวางแผนงาน วัดผล และคิดค้นวิธีแก้ไขปรับปรุงงานให้ดีขึ้นอยู่ตลอดเวลา

Thesis Title : AN APPLICATION OF THE FOUR PATHS OF
 ACCOMPLISHMENT (IDDHIPĀDA) FOR EFFICIENCY
 DEVELOPMENT OF THE SECONDARY SCHOOLS
 ADMINISTRATION IN BANGKOK-NOI DISTRICT, BANGKOK
Researcher : Phra Yongyuth Tikkhayāno (Sudta)
Degree : Master of Arts (Public Administration)
Thesis Supervisory Committee
 : Asst. Prof. Dr. Surapon Suyaprom, B.A., M.A., Ph.D.
 (Pol.Sc.)
 : Phramahā Boonlert Indapañño, Asst.Prof., B.A.,M.A., M.P.A
 (Conflict Management)
 : Phramahā Som Kalyāno, B.A., M.S.W., Ph.D.
 (Social Work)
Date of Graduation : 15 February 2013

ABSTRACT

The objectives of this research are 1) to study the efficiency on administration and management of the secondary schools in Bangkok-noi district, Bangkok according to the four Path of Accomplishment (Iddhipadas); 2) to compare those with such efficiency, classified by personal factors; and 3) to study the problem, obstacles and suggestion ways of applying the four Path of Accomplishment (Iddhipadas) to develop the efficiency of the administration of the secondary schools in Bangkok-noi district, Bangkok. This research was conducted by using the survey research methodology. The data were collected by questionnaire. The sampling is 355 persons who came to receive the service from the secondary schools in Bangkok-noi district, Bangkok and was done by multistage sampling technic. The data analysis was conducted by utilizing the program designed for social science research. The analysis for personal data is done by statistics such as mean ($\bar{X}$), percentage, average, and standard deviation (S.D.). T-test was used to test the average difference between two groups and F-test by one way analysis for variance (One-way ANOVA) was used to test the difference between of average value from three or more groups. The test of the difference of the Means in each pair was done by Least Significant Difference : LSD. And qualitative studies with an in-depth interview being applied to the sample who granted data.

The findings of this study are as follows

1. The efficiency on administration and management of the secondary schools in Bangkoknoi district, Bangkok according to the four Path of Accomplishment (Iddhipadas) was generally at the high level ($X = 3.97$). When considered differently, it was found that was the highest of all.

2. Regarding the comparison of the efficiency on administration and management of the secondary schools in Bangkok-noi district, Bangkok according to the four Path of Accomplishment (Iddhipadas) by personal factors, the data showed that the staff who had different gender, education, position and income, held different attitudes. Nevertheless, in general, their attitudes were much different; this follow the research hypothesis. whiles gender, age, and experience held different attitudes. Nevertheless, in general, their attitudes were not much different; this did not follow the research hypothesis.

3. Problems and Obstacles found that : The efficiency on administration and management of the secondary schools in Bangkok-noi district, Bangkok according to the four Path of Accomplishment (Iddhipadas). Some people were also disgusted with the duties and tasks assigned. Sometimes no effort. Under pressure from the administration and teachers. In practice, sometimes the lack of attention to the task. And some people do not have the bugs out of the way the next time.

For suggestions such as : To be could be gained by the staff who had an aspiration or a will to work regularly and desired to make their work more and more efficient. This also included their diligence, effort, strength, endurance, concerned and persistence. They should also realize their assigned duty by working with thoughtfulness, attention and concentration, including sincere devotion. Finally, they should apply their wisdom to consider, reasoning and examine the weaknesses in each work along with well-planned strategy, evaluation and improvement.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความเมตตาอนุเคราะห์ของคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ อันประกอบด้วย พระครูปลัดสุรัสวดี สิริปัญโญ ,ดร. รศ.ดร.สมาน งามสนิท ผศ.ดร.สุรพล สุยะพรหม พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ พระมหาสม กลยาโณ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลเอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ผศ.ดร.โกนิฐฐ์ ศรีทอง ผศ.ดร.ธัชชนันท์ อิศรเดช อาจารย์ ดร.ยุทธนา ปรานีต อาจารย์ ดร.สุภกิจ โสทัต และ อาจารย์วันชัย สุขตาม ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ทั้งด้านภาษา เนื้อหาระเบียบวิธีวิจัย และเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยช่วยแนะนำแก้ไขให้สมบูรณ์และสำเร็จได้ด้วยดี

ขอเจริญพรขอบคุณ คุณธิติวุฒิ หมั่นมี ที่ช่วยแนะนำเกี่ยวกับเอกสารแบบฟอร์มและได้ตรวจสอบรูปแบบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น/และขอขอบพระคุณ พระอาจารย์ทุกรูป/คน คณาจารย์คณะสังคมศาสตร์ เจ้าหน้าที่ทุกท่าน และเพื่อนๆ นิสิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต รุ่นที่ ๖ ทุกรูป/คน ที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา

ขอเจริญพรขอบคุณท่านผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ที่ให้โอกาสผู้วิจัยได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร และได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ใดๆ อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาเป็นกตเวทิตาคุณ แต่บิดามารดาที่เป็นกำลังใจสนับสนุนในทุก ๆ เรื่อง รวมทั้งบูรพาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ร่วมกันสรรค์สร้างงานวิจัยชิ้นนี้ให้แก่ผู้วิจัยจนประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี

พระยงยุทธ ดิภขญาโณ (สุดตา)

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(๑)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(๓)
กิตติกรรมประกาศ	(๕)
สารบัญ	(๖)
สารบัญตาราง	(๙)
สารบัญแผนภาพ	(๑๓)
คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ	(๑๔)
 บทที่ ๑ บทนำ	 ๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์การวิจัย	๔
๑.๓ ขอบเขตการวิจัย	๔
๑.๔ ปัญหาที่ต้องการทราบ	๕
๑.๕ สมมติฐานการวิจัย	๕
๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๕
๑.๗ ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย	๗
 บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	 ๘
๒.๑ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับหลักอิทธิบาท ๔	๘
๒.๒ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพ	๒๐
๒.๓ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ	๓๙
๒.๔ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	๕๒
๒.๕ ข้อมูลพื้นที่วิจัย	๕๙
๒.๖ งานวิจัยเกี่ยวข้อง	๗๒
 บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	 ๙๔
๓.๑ รูปแบบการวิจัย	๙๔
๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๙๔
๓.๓ เครื่องมือการวิจัย	๙๕

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๓.๔ การเก็บรวบรวมข้อมูล	๙๘
๓.๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๙๙
บทที่ ๔ ผลการวิจัย	๑๐๑
๔.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	๑๐๑
๔.๒ ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔	๑๐๔
๔.๓ ผลการทดสอบสมมติฐานการเปรียบเทียบระดับประสิทธิภาพ การบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔ โดยจำแนกปัจจัยส่วนบุคคล	๑๐๙
๔.๔ ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท ๔ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร	๑๓๔
๔.๕ สรุปผลการสัมภาษณ์ทางการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท ๔ เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร	๑๔๑
๔.๖ สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย (Body of knowledge)	๑๔๔
บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๑๔๖
๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๑๔๖
๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย	๑๕๓
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๑๕๙
บรรณานุกรม	๑๕๙

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	๑๖๕
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย	๑๖๖
ภาคผนวก ข ผลการหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	๑๗๒
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม	๑๗๖
ภาคผนวก ง ค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha coefficient)	๑๗๘
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย	๑๘๐
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิจัย	๑๙๐
ภาคผนวก ช แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย	๑๙๘
ประวัติผู้วิจัย	๒๐๑

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๓.๑ การแบ่งบุคลากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling)	๙๓
๔.๑ จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลข้อมูลทั่วไป	๑๐๒
๔.๒ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔ โดยภาพรวม	๑๐๔
๔.๓ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านฉันทะ	๑๐๕
๔.๔ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านวิริยะ	๑๐๖
๔.๕ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านจิตตะ	๑๐๗
๔.๖ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔ ด้านวิมังสา	๑๐๘
๔.๗ ความคิดเห็นของบุคลากรต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามเพศ	๑๐๙
๔.๘ ความคิดเห็นของบุคลากรต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามอายุ	๑๑๑
๔.๙ ความคิดเห็นของบุคลากรต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามระดับการศึกษา	๑๑๒
๔.๑๐ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุดของ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔ โดยภาพรวม จำแนกตามระดับการศึกษา	๑๑๓
๔.๑๑ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุดของ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔ โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ด้านฉันทะ	๑๑๔

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๔.๒๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุดของ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔ โดยจำแนกตามระดับรายได้ ด้านฉันทะ	๑๒๕
๔.๒๓ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุดของ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔ โดยจำแนกตามระดับรายได้ ด้านวิริยะ	๑๒๖
๔.๒๔ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุดของ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔ โดยจำแนกตามระดับรายได้ ด้านจิตตะ	๑๒๗
๔.๒๕ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุดของ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔ โดยจำแนกตามระดับรายได้ ด้านวิมังสา	๑๒๘
๔.๒๖ ความคิดเห็นของบุคลากรต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔ จำแนกตามประสบการณ์	๑๒๙
๔.๒๗ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุดของ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔ โดยจำแนกตามระดับประสบการณ์ ด้านฉันทะ	๑๓๐
๔.๒๘ การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุดของ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔ โดยจำแนกตามระดับประสบการณ์ ด้านจิตตะ	๑๓๑
๔.๒๙ ผลสรุปโดยรวมการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ตามหลักอิทธิบาท ๔ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ตามสมมติฐานที่ ๑-๖	๑๓๒
๔.๓๐ ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท ๔ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานครด้านฉันทะ	๑๓๔
๔.๓๑ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท ๔ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ด้านฉันทะ	๑๓๕

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๔.๓๒ ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท ๔ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ด้านวินัย	๑๓๖
๔.๓๓ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท ๔ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ด้านวินัย	๑๓๗
๔.๓๔ ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท ๔ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ด้านจิตตะ	๑๓๘
๔.๓๕ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท ๔ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ด้านจิตตะ	๑๓๙
๔.๓๖ ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท ๔ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ด้านวิมังสา	๑๔๐
๔.๓๗ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท ๔ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ด้านวิมังสา	๑๔๑

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
๒.๑	กรอบทฤษฎีลำดับชั้นความต้องการของมนุษย์ของมาสโลว์
๒.๒	กรอบโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมวัดนายโรง
๒.๓	กรอบโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมวัดคูสิดาราม
๒.๔	กรอบโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสตรีวัดระฆัง
๒.๕	แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย
๔.๑	สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ

ก. คำย่อชื่อคัมภีร์พระไตรปิฎก

การอ้างอิงอักษรย่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยอ้างอิงจากพระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด การอ้างอิงได้ระบุ เล่ม/ข้อ/หน้า หลังอักษรชื่อคัมภีร์ โดยใช้อักษรย่อตัวพื้ปกติ เช่น ที.สี. (บาลี) ๙/๒๗๖/๙๗, ที.สี. (ไทย) ๙/๒๗๖/๙๘. หมายถึง ทีฆนิกาย สีลขันธวรรคคปาติ ภาษาบาลี เล่ม ๙ ข้อ ๒๗๖ หน้า ๙๗ ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๒๕๐๐ และทีฆนิกาย สีลขันธวรรค ภาษาไทย เล่ม ๙ ข้อ ๒๗๖ หน้า ๙๘ ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๒๕๓๙ เป็นต้น

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้อ้างอิงจากพระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้แก่ พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก เฉพาะที่ใช้อ้างอิงในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เท่านั้น ซึ่งมีดังต่อไปนี้

พระสุตตันตปิฎก

ม.ม.	(ไทย) =	สุตตันตปิฎก มัชฌิมนิกาย มูลปัณณาสก์ (ภาษาไทย)
อง.เอกก.	(ไทย) =	สุตตันตปิฎก อังคุตตรนิกาย เอกกนิบาต (ภาษาไทย)
อง.ปญจก.	(ไทย) =	สุตตันตปิฎก อังคุตตรนิกาย ปญจกนิบาต (ภาษาไทย)

พระอภิธรรมปิฎก

อภิ.วิ.	(ไทย) =	อภิธรรมปิฎก วิภังค์ (ภาษาไทย)
---------	---------	-------------------------------